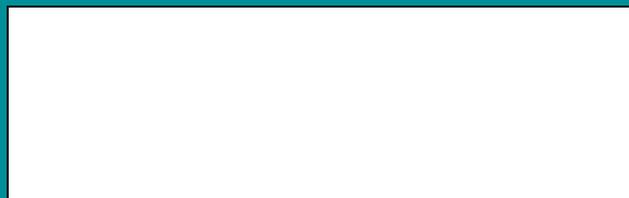
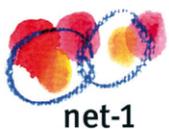


Mathematische Bildung von der 5. bis 8. Schulstufe

P[MB:5-8] net-1



Lernjournal



Impressum

Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur
Projekt: Mathematische Bildung von der 5. – 8. Schulstufe
<http://mb.bmukk.gv.at>
Projektleitung: Mag. Elfriede Alber

November 2009

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Dieses Lernjournal soll dich in der nächsten Zeit begleiten. Es ist deine ganz persönliche Werkstatt. Hier solltest du deine Spuren festhalten, ohne „Wenn und Aber“.

Es gibt keinerlei Richtig oder Falsch.

Ein paar Dinge sind allerdings zu beachten – deine Aufzeichnungen sollen
→ in zeitlicher Abfolge sein
→ für andere lesbar sein.

Dadurch kannst du dir auch von deinen Mitschüler/innen und deiner Lehrerin oder deinem Lehrer Rückmeldung holen.

Vielleicht machen auch „Schreibmuffel“ die Erfahrung, dass Schreiben etwas sehr Lustiges, Freudvolles sein kann, dass sich beim Schreiben Gedanken klären und einem vieles klarer wird.

Wir wünschen dir jedenfalls viel Freude mit deinem ganz persönlichen Lernjournal

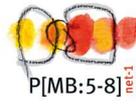
MB³-Leitungsteam

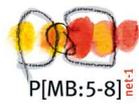
MB³ steht für:

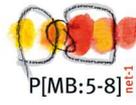
MATHEMATIK BEREICHERN

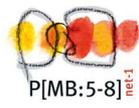
MITEINANDER BEWEGEN

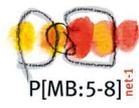
MEHR BEWIRKEN

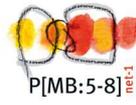


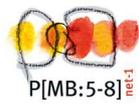


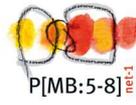


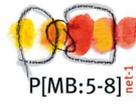


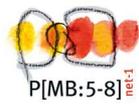


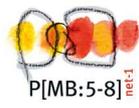


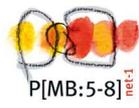


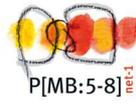


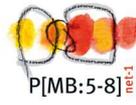


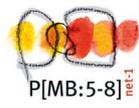


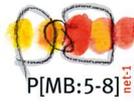


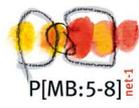


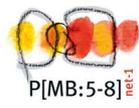


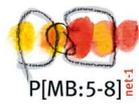


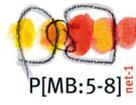


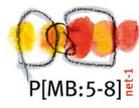


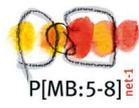


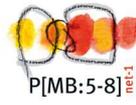


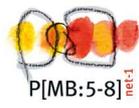




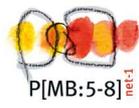


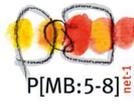


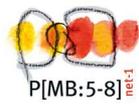


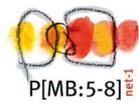




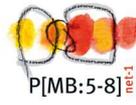


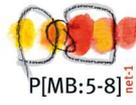


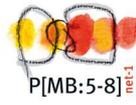


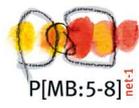












Die Idee des Lerntagebuchs geht zurück auf ein Schweizer Buch:

Dialogisches Lernen nach Urs Ruf und Peter Gallin

ICH

...hab Vertrauen in mich und in das, was ich kann.

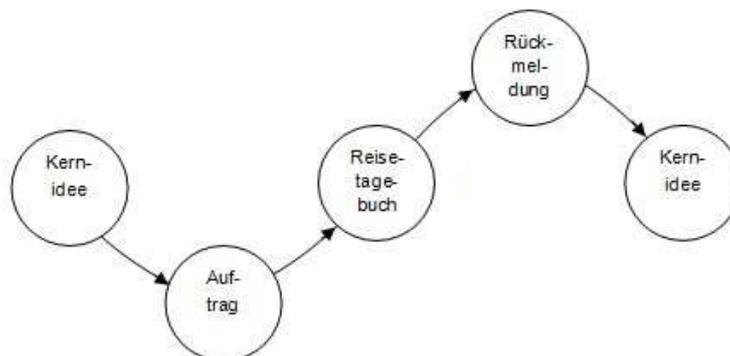
DU

...redest mit mir darüber, machst mich aber auch neugierig auf deine Gedanken.

WIR

...suchen und arbeiten gemeinsam weiter.

Lernen erfolgt wie eine Welle, in vier Stationen:



Zuerst erhält man eine **Kernidee**

- von der Lehrkraft oder von Schüler/innen gestellt,
- eröffnet Vorschau auf ein noch unbekanntes Handlungsfeld

Daran schließt sich ein **Auftrag**

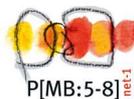
- ermöglicht es jedem/r Schüler/in eigenständig zu handeln, um gute oder sehr gute Leistungen zu erbringen
- jeder darf auf seinem Niveau arbeiten
- es gibt 2 Teile:
Teil 1 – für alle erfüllbar
Teil 2 – für Könner, für Höchstleistungen

Das wird alles aufgeschrieben im **Lernjournal**

- eigene Gedanken werden notiert
- spontan verfasst
- nicht korrigiert

Anschließend erfolgt eine **Rückmeldung**

- ganz persönliche Sätze von der Lehrkraft
- Sichtbarmachen von Erfolgen
- Konkrete und genaue Hinweise über die Arbeit
Das ist gelungen!
Was fehlt noch?
Wie geht es weiter?
- Folgende Sätze deines/r Lehrers/in könnten drinstehen:
Mir hat sehr gut gefallen, ...
Könnte es sein, dass ...
Ich verstehe nicht ...
Der logische Faden ist dir gut gelungen.
Ich bin genau deiner Meinung.



Du bekommst auch eine Bewertung deiner Arbeit mittels Häkchen, die folgende Bedeutung haben können:

✓	Erfüllt: <ul style="list-style-type: none">• intensiv beschäftigt• im zeitlichen Rahmen• zielführend	✓✓	Gute Leistung <ul style="list-style-type: none">• eigenständig• Erfolg versprechend• originell
✗	Minimum noch nicht erfüllt	✓✓✓	Super - Wurf: <ul style="list-style-type: none">• etwas Überraschendes• Unerwartetes• erstaunlicher Überblick• spezielles Engagement

Literatur und Links

Gallin, Peter; Ruf, Urs: Ich mache das so! Wie machst du es? Das machen wir ab. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, 1999

Gallin, Peter; Ruf, Urs: Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik.
Band 1: Austausch unter Ungleichen. Grundzüge einer interaktiven und fächerübergreifenden Didaktik.
Band 2: Spuren legen, Spuren lesen Unterricht mit Kernideen und Reisetagebüchern.
Kallmeyer Verlag, Seelze-Velber 2003

Gallin, Peter; Ruf, Urs: Sprache und Mathematik in der Schule. Auf eigenen Wegen zur Fachkompetenz. Kallmeyer Verlag, Seelze-Velber 1998

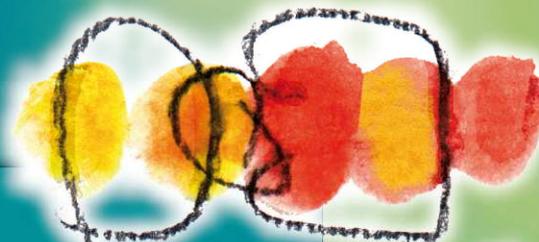
Ruf, Urs; Keller, Stefan; Winter, Felix (Hg.): Besser lernen im Dialog: Dialogisches Lernen in der Unterrichtspraxis. Kallmeyer Verlag, Seelze-Velber 2008

Sinus-Transfer – Methode „Ich – Du – Wir“:
http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/module/modul_8brkooperatives_lernen/methoden/ich_du_wir.html

Dialogischer Mathematikunterricht: www.dialogischer-mathematikunterricht.de/

Falko E. P. Wilms, Fachhochschule Vorarlberg: www.staff.fhv.at/wf

Mathemagische Momente: <http://www.mathemagische-momente.de/>



**Projekt für mathematische Bildung
von der 5. bis 8. Schulstufe**

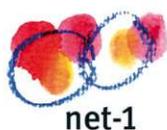
Projektleitung: Mag. Elfriede Alber
<http://mb-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at>

P[MB:5-8] net-1

net-1 – innovative Schulen im Netzwerk

Eine Initiative des BMUKK – MR Mag. Richard Stockhammer und Prof. Dr. Wilfried Schley (IOS, Hamburg)

Kontakt: office-net-1@gemeinsamlernen.at



net-1

<http://net-1-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at>
www.gemeinsamlernen.at

bm:uk Bundesministerium für
Unterricht, Kunst und Kultur