



Spielanleitung:

Die Karten werden ausgeteilt, jede Schülerin/jeder Schüler bekommt eine (oder 2), bis alle Karten verteilt sind. Dann wird der Text in der passenden Reihenfolge laut vorgelesen und die Anweisungen werden befolgt. Alle müssen aufpassen, wann sie an der Reihe sind

Didaktische Hinweise:

Das Spiel spricht Schüler/innen auf unterschiedlichen Ebenen an, fördert die Konzentrationsfähigkeit und bringt Abwechslung und Bewegung in den Unterricht.

Trainiert werden:

- lautes, deutliches Lesen
- genaues Zuhören,
- Verstehen und Befolgen
- mündlicher Anweisungen
- Math. Basisbegriffe der VS
- Festhalten von Mindestwissen
- Verbindungen verschiedener Lerninhalte

Du machst den Anfang! Gehe vor die Türe und klopfe 18: 9- Mal an die Tür! Tritt ein, wenn jemand das Codewort „Summe“ ruft!



Es hat gerade 2x geklopft. Du rufst laut das Codewort (Ergebnis einer Addition)!



Jemand ist gerade durch die Tür gekommen, schüttele ihm 27 : 9- mal die Hand.



Jemand ist begrüßt worden. Berechne die Anzahl der Finger aller im Raum befindlichen Personen und schrei´ dein Ergebnis laut heraus!



Jemand hat eine Zahl gerufen. Bilde mit deinen Nachbarn liegend ein Dreieck!



Auf dem Boden liegt ein Dreieck. Rufe die Namen so vieler Kinder, dass du mit ihnen aus dem Dreieck ein Dach bilden kannst.



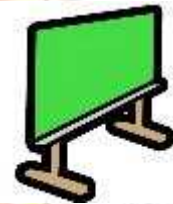
In der Klasse steht ein Dach. Begleite alle Kinder, die die Grundfläche bilden, wieder auf ihren Platz.



In der Klasse stehen die Teile eines Dachs. Gehe mit $600 : 30$ - Schritten hin und flüstere jedem ins Ohr „Setz dich!“ Nimm auch du Platz!



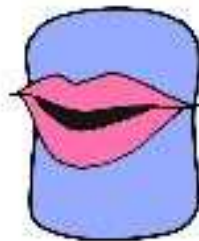
Alle Kinder sitzen. Geh´ an die Tafel, lösche sie, falls etwas drauf steht, und schreibe zwei Rechenzeichen (+, -, ;, ;) deiner Wahl im Abstand von 30 cm an die Tafel.



Auf der Tafel stehen zwei Rechenzeichen. Hopse auf einem Bein an die Tafel und schreibe drei Zahlen zu den Zeichen, sodass eine Rechnung entsteht!



An der Tafel steht eine Rechnung. Spring auf, schüttele deinen Kopf und sage die Hälfte von 4- Mal: „Also so was!“



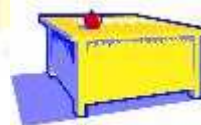
Du siehst jemanden den Kopf schütteln. Gehe rückwärts zur Tafel. Tanze mit der Person, die an der Tafel steht, in drei Drehungen zum Platz.



Ein Paar hat getanzt. Löse die Rechnung, die an der Tafel steht und schreibe das Ergebnis mit Kreide auf den Lehrertisch. Setz´ dich!



Auf dem Lehrertisch steht eine Zahl. Merke sie dir und setz´ dich unter den Tisch!



Unter dem Lehrertisch sitzt jemand. Setz´ dich dazu und multipliziere die Zahl, die er dir sagen wird, mit 2. Dann klopfst du so oft an den Tisch!



Jemand hat an den Tisch geklopft. Gehe in Form eines Dreiecks an den Tisch und begleite pfeifend die beiden, die unter dem Tisch sitzen, zum Platz. Setz' dich ebenfalls.



Jemand hat gepfiffen. Krieche auf allen Vieren zur Tafel, zeichne den Grundriss (Plan, Skizze) der Klasse an die Tafel. Bleib stehen!



An der Tafel steht der Grundriss (Plan, Skizze) der Klasse. Beschrifte ihn und setze geschätzte Maße ein. Bleib stehen!



Die Längen und Breiten der Klasse wurden geschätzt. Schleiche auf Zehenspitzen zur Tafel und rechne die Fläche aus! Bleib stehen!



Die Fläche der Klasse wurde ausgerechnet. Applaudiere laut und stoße einen Freudenschrei aus!



Jemand hat geklatscht. Hole ein Drittel der an der Tafel stehenden Personen (d.h. eine Person) und führe sie in einem Auto zum Platz zurück! (Pantomime)



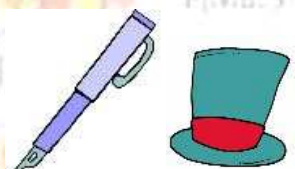
Ein Auto ist durch die Klasse gefahren. Gehe zur Tafel und hole die Kinder, die dort stehen. Zu dritt geht ihr eine Runde durch die ganze Klasse, zählt die Schritte und bei jedem Vielfachen von Drei (Dreierreihe!) bellt ihr! Dann setzt euch!



Drei Hunde gingen spazieren. Sammle 24:6 Hefte ein und lege sie jemandem auf den Kopf.



Jemand hat einen „Hut“ bekommen. Rechne aus, wie schwer der Hut ist, wenn ein Heft 50g hat. Nimm' einen Stift zwischen die Zähne und rufe das Ergebnis!



Jemand hat merkwürdig gesprochen. Geh´ zu dem Schüler/ der Schülerin mit Hut und nimm die Hefte. Trage sie wie ein Servierbrett zu ihren Besitzern zurück. Erkundige dich nach ihren Katalognummern. Ist eine ungerade Zahl dabei? Gib die Zahl bekannt!



Jemand hat sich mit ungeraden Zahlen beschäftigt. Multipliziere die Anzahl der Heizkörper mit der Anzahl der Fenster. Sag dein Ergebnis und finde ein Reimwort auf die Zahl!



Jemand hat gereimt. Dividiere diese Zahl durch 5 (es kann Rest bleiben). Klopfe der Schülerin/dem Schüler mit dieser Katalognummer auf die Schulter! Setz´ dich!



Jemandem wurde auf die Schulter geklopft. Stampfe $45 : 9 =$ mal auf den Boden! Nimm Platz!



Du hast stampfende Füße gehört. Nimm eine Schere und schneide eine geometrische Figur (Dreieck oder Rechteck oder Quadrat) aus einem Blatt Papier!

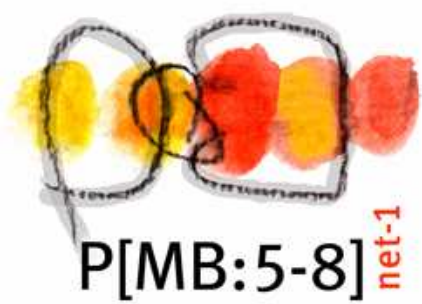


Eine Schere wurde benutzt. Nimm die dabei entstandene Figur und stelle fest, worum es sich dabei handelt. Nenne die Figur und huste dazu!

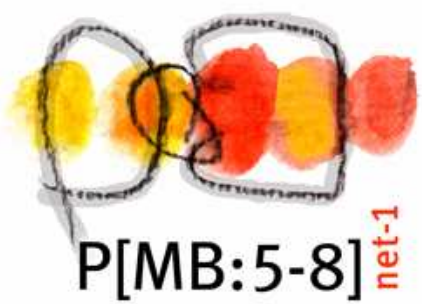


Jemand hat gehustet. Sammle alle Karten ein und bring sie zum Lehrentisch!

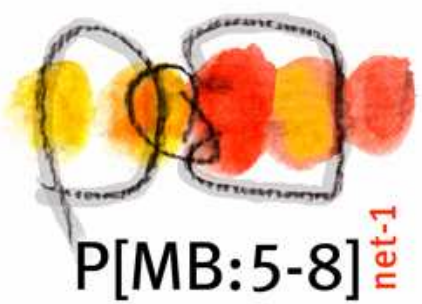




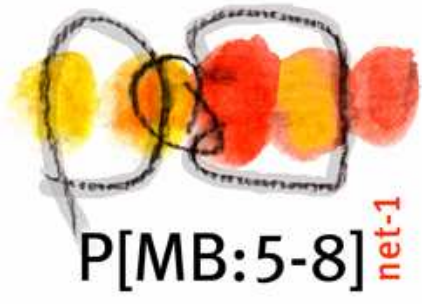
P[MB:5-8] net-1



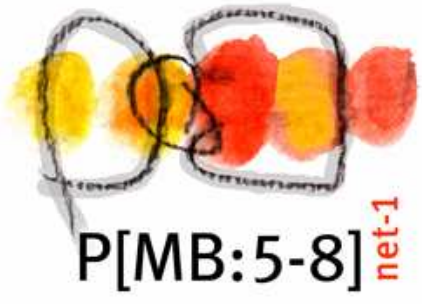
P[MB:5-8] net-1



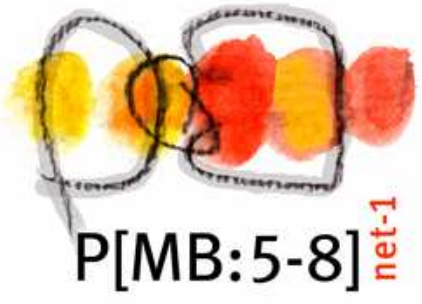
P[MB:5-8] net-1



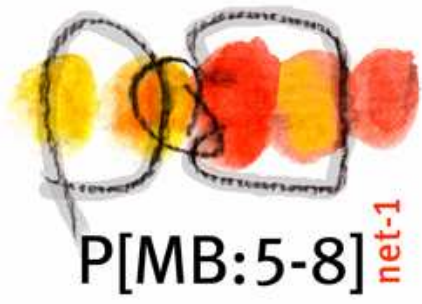
P[MB:5-8] net-1



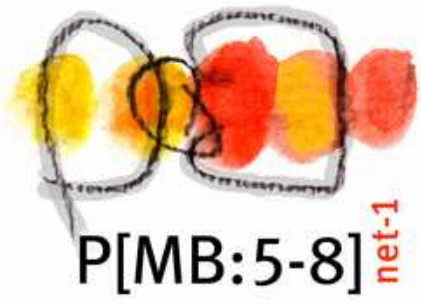
P[MB:5-8] net-1



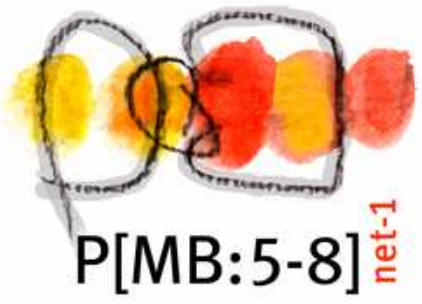
P[MB:5-8] net-1



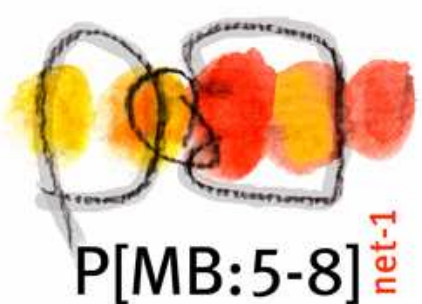
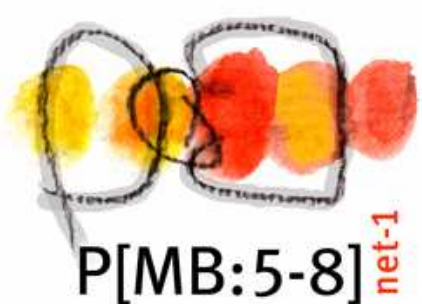
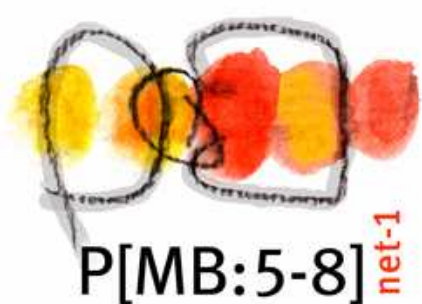
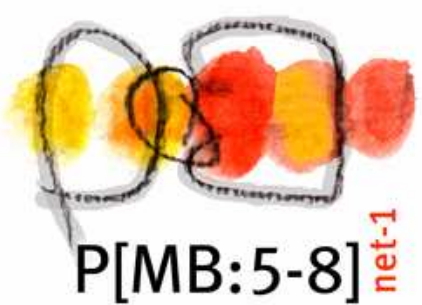
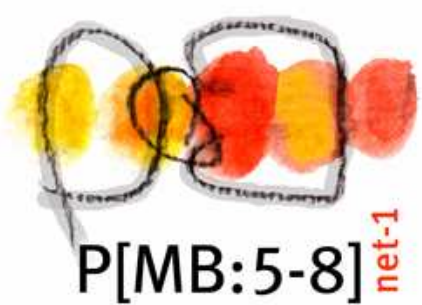
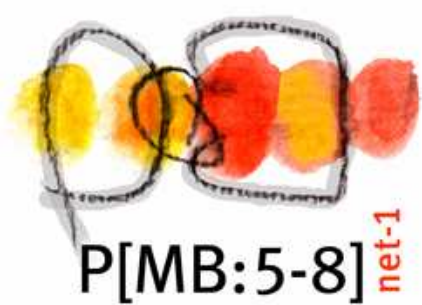
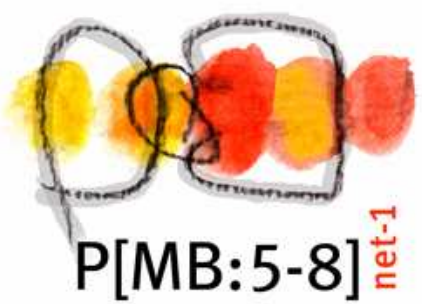
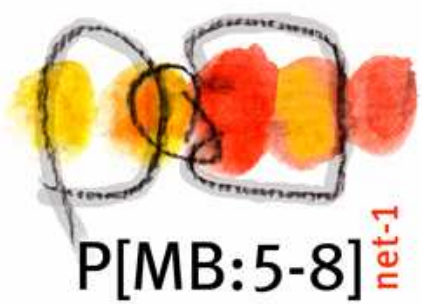
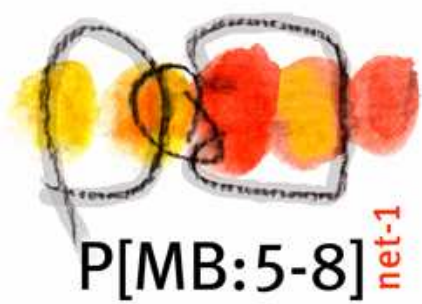
P[MB:5-8] net-1

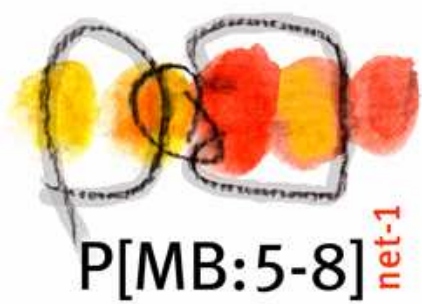


P[MB:5-8] net-1

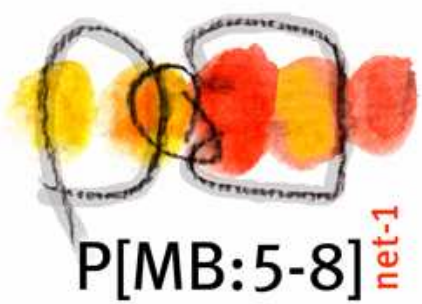


P[MB:5-8] net-1

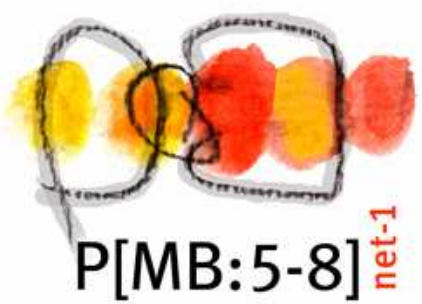




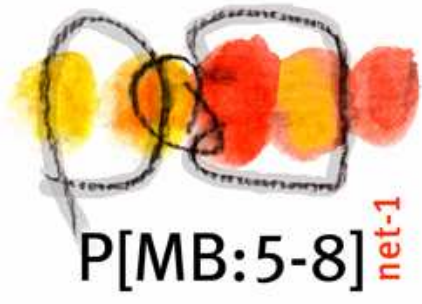
P[MB:5-8] net-1



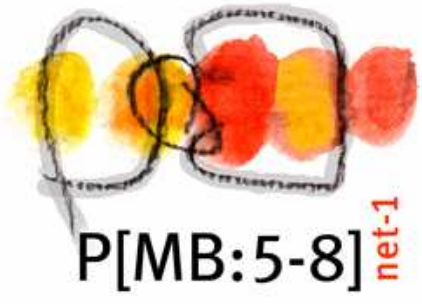
P[MB:5-8] net-1



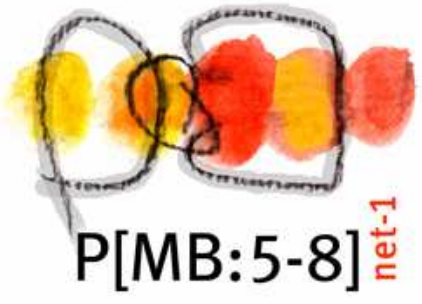
P[MB:5-8] net-1



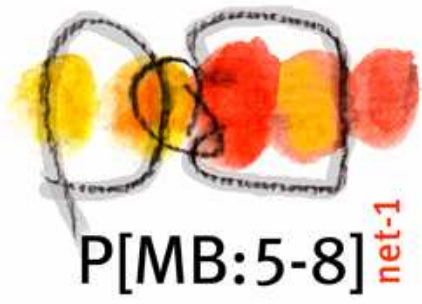
P[MB:5-8] net-1



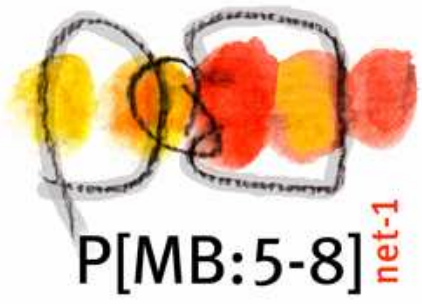
P[MB:5-8] net-1



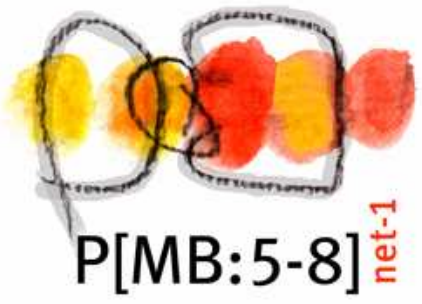
P[MB:5-8] net-1



P[MB:5-8] net-1



P[MB:5-8] net-1



P[MB:5-8] net-1

