

## Mathe und Sprache

## Schnipselspiel

### Anleitung

Das „Schnipselspiel“<sup>(\*)</sup> eignet sich einerseits zum Überprüfen des Verständnisses von Fachvokabular oder einer etwas anderen Angabe zu einem Lerninhalt, andererseits wie jedes Spiel als Abschluss einer Lerneinheit oder einfach einmal zur Auflockerung. Ein besonderer Aspekt dieser Arbeit ist das Verbalisieren von Aufgaben und das Sichtbarmachen, ob Strukturen, Rechengesetze und deren Anwendung verstanden wurden.

Der Schwerpunkt der **Kopiervorlage für die 5. Schulstufe** ist das Fachvokabular und dessen Anwendung bei Grundrechenarten und Rechengesetzen.

Bei der **Kopiervorlage für die 8. Schulstufe** geht es um eine Textaufgabe zu linearen Gleichungssystemen.

Als Differenzierungsmöglichkeit bietet sich auch an, zusätzliche, überflüssige Text- = Puzzleteile auszuteilen, d. h. die Aufgabe „aufzublasen“. Die Schülerinnen und Schüler müssen dabei Texte filtern und sinnvolle von unnötiger Information trennen, um zum Ergebnis zu kommen. Das Leseverständnis wird auch in Hinblick auf mathematische Inhalte geschult.

Das Spiel kann als Puzzle aufgefasst werden und sowohl als Einzelarbeit als auch in der Gruppe gespielt werden.

Die Einzelteile der Kopiervorlage werden den Schüler/innen durchgemischt vorgelegt. Sie sollen diese folgerichtig ordnen und anschließend lösen.

\*) Nach einer Idee von Bernhard Kröpfl, Ursula Kronsteiner, Elisabeth Thoma (2000): Mathe-Mix. Neue Ideen und Materialien für einen schülerzentrierten Unterricht. Veritas.

## Kopiervorlage Schnipselspiel, 5. Schulstufe

Bring die Schnipsel in die richtige Reihenfolge, schreib die sich ergebende Rechnung (in einzelnen Schritten) auf und ermittle das Ergebnis.

Du hast den Summanden 87.

Du hast den Faktor 387.

Du hast den Summanden 93.

Wenn ihr die Differenz aus dem Produkt und dem Quotienten gebildet habt, hat deine Gruppe das Beispiel gelöst.

Du hast den Dividenden 22 236.

Du hast den Divisor, wenn du das Produkt aus 17 und 4 gebildet hast.

Du hast den Summanden 326.

Du hast den Summanden 87.

Wenn du alle Summanden addierst, hast du einen Faktor.

Lösung:

$$326 + 87 + 93 = 506$$

$$22\ 236 : (17 \cdot 4) = 327$$

$$506 \cdot 387 = 195\ 822$$

$$195\ 822 - 327 = 195\ 495$$

Kopiervorlage Schnipselspiel, 8. Schulstufe

Anna bezahlt für alle 7,50 €.

Herr Mayer ist Lehrer und besucht mit seinen Schülern die Ausstellung am Mittwoch.

Ab fünf Schülern erhält der Erwachsene eine Ermäßigung um 1 €.

Franz ist einer von 10 Schülern.

Die Ausstellung ist täglich von 9.00 Uhr bis 18.30 Uhr geöffnet.

Anna und Julia sind die Töchter von Frau Huber.

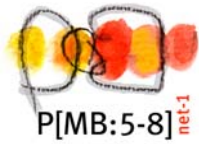
Franz geht mit Fritz in die Klasse. Die ganze Gruppe zahlt 17 €

Jakob ist der Bruder von Julia.

Fritz ist ein Schüler von Herrn Mayer.

Frau Huber besucht mit ihren Kindern am Dienstag die Ausstellung.

Wie viel kostet ein nicht ermäßigter Eintritt für einen Erwachsenen und wie viel für ein Kind?



Lösung:

$$x + 3y = 7,50$$

$$\underline{y - 1 + 10x = 17}$$

$$x = 1,50 \quad y = 2$$